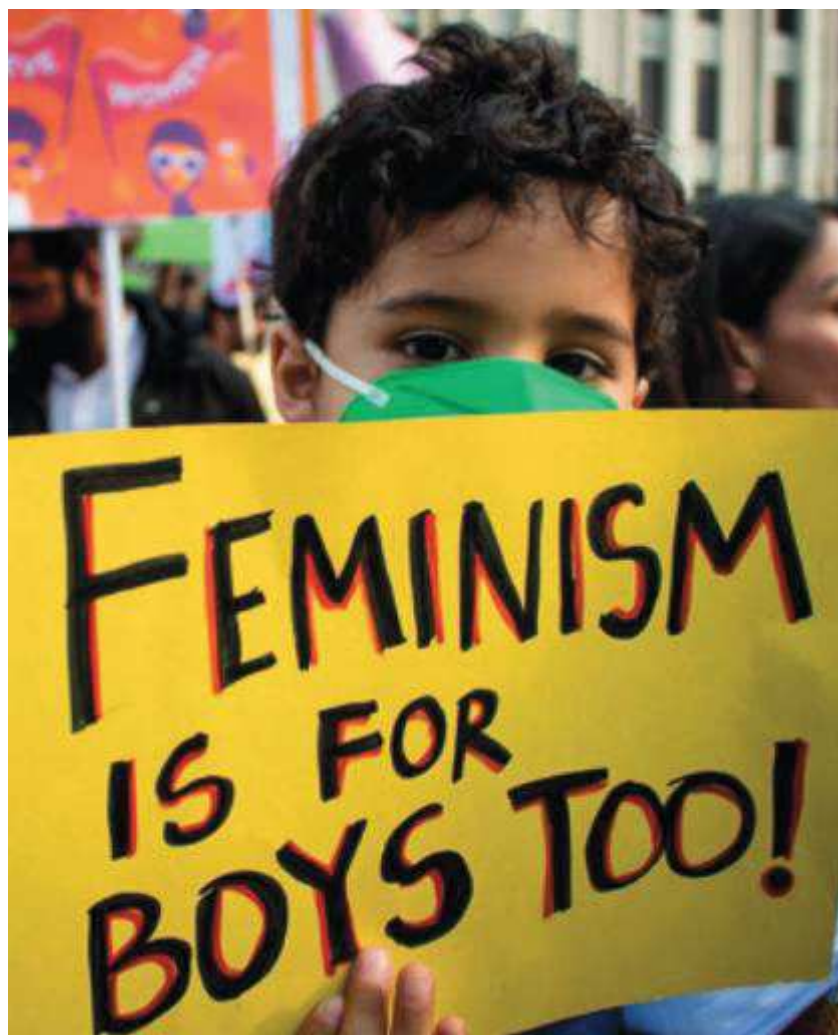


ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

LES DROITS DES FEMMES, DES DROITS HUMAINS POUR TOUTES ET TOUS



AMNESTY
INTERNATIONAL



SOMMAIRE

- 3** **ACTIVITÉ 1**
Le pays de l'égalité
- 4** **ACTIVITÉ 2**
La défense des droits des femmes au quotidien
- 5** **ACTIVITÉ 3**
Les prochains petits pas
- 6** **ANNEXE**
Textes de présentation des saynètes

ACTIVITÉ 1

LE PAYS DE L'ÉGALITÉ

➤ **DURÉE :** 1h30

➤ **PUBLIC :** à partir de 11 ans

➤ **OBJECTIFS :**

- Favoriser la coopération et le respect de la diversité des points de vue
- Parvenir à la compréhension et à l'appréciation des objectifs d'égalité
- Développer son imagination et sa créativité pour envisager le futur

➤ **MATÉRIEL :**

- Des feuilles A4
- Des stylos
- Des feuilles de paperboard pour chaque groupe
- Des marqueurs de différentes couleurs

DÉROULEMENT

Cette activité fait appel à l'imagination et au dessin dans le but d'explorer l'égalité femmes-hommes et la discrimination à l'égard des femmes.

1. Expliquez aux personnes participantes qu'ils vont travailler sur pays de l'Égalité, dans lequel règne une véritable égalité entre les femmes et les hommes.
2. Demandez aux personnes participantes de réfléchir individuellement à trois questions pendant 10 minutes :
 - La façon dont ils se représentent le pays de l'Égalité
 - Les obstacles qu'ils risquent de rencontrer sur la route du pays de l'Égalité
 - La manière dont ils vont surmonter ces obstacles
3. Répartissez ensuite les personnes participantes en groupes de 3 à 5 personnes et donnez-leur 40 minutes pour échanger leurs réflexions, se mettre d'accord et dessiner une carte ou décrire un itinéraire pour y parvenir. Encouragez-les à utiliser le dessin ou simplement des symboles et à indiquer leurs légendes.
4. En plénière, chaque groupe présente leurs cartes aux autres.
5. Terminez l'activité en ouvrant la discussion avec les personnes participantes :
 - Qu'ont-elles ressenti pendant l'activité ?
 - À quelles difficultés ont-elles fait face ?
 - Ou au contraire quelles idées et facilités ont-elles eu ?
 - Est-ce que cette expérience leur fait penser au monde réel ? Si oui, de quelle manière ?

ACTIVITÉ 2

LA DÉFENSE DES DROITS DES FEMMES AU QUOTIDIEN

- **DURÉE** : 60 minutes
- **PUBLIC** : à partir de 11 ans
- **NOMBRE DE PARTICIPANTS** : jusqu'à 25
- **OBJECTIFS** :
 - Identifier les enjeux de l'accès aux droits humains, et plus particulièrement pour les femmes
 - Se mettre dans la situation de personnes agissant en faveur des droits humains
- **MATÉRIEL (en annexe)** :
 - Les textes de présentation des saynètes
- **PRÉPARATION** :
 - Répartissez les personnes en cinq ou six groupes équivalents.
 - Distribuez à chaque groupe une saynète présentant une situation d'atteinte aux droits humains.

DÉROULEMENT

Activité inspirée des méthodes du théâtre forum.

1. Invitez les groupes à mettre en scène la situation qui apparaît sur leur fiche.
2. Au bout de 15 minutes, proposez-leur de jouer leur saynète devant l'ensemble de la classe.
3. Sondez alors l'ensemble des élèves sur la problématique de la situation : « Quel(s) droit(s) ici n'est (ne sont) pas respecté(s) ? » et demandez la confirmation au groupe l'ayant mis en scène, qui peut ainsi donner plus d'informations sur la situation. « Comment pourrait-on résoudre ce problème ? ».
4. Une fois que l'ensemble des personnes participantes est passé, donnez 10 minutes à chaque groupe pour qu'il se prépare à rejouer sa saynète en y intégrant une résolution du problème.
5. Pour terminer invitez-les à jouer leur nouvelle mise en scène.

ÉLÉMENTS DE DISCUSSION

Quel(s) changement(s) avez-vous proposé pour faciliter l'accès aux droits ? Et pourquoi ? Ces changements seraient-ils possibles dans la vie réelle ? À quelles conditions ?

Source : Cette activité est adaptée du livret pédagogique « [Les droits humains et la Déclaration universelle des droits de l'homme](#) »

ACTIVITÉ 3

LES PROCHAINS PETITS PAS

- **DURÉE** : 30 minutes
- **PUBLIC** : à partir de 11 ans
- **NOMBRE DE PARTICIPANTS** :
- **OBJECTIFS** :
 - Imaginer des actions individuelles ou collectives pour agir en faveur des droits des femmes
- **MATÉRIEL (en annexe)** :
 - Des post-it

DÉROULEMENT

1. Distribuez à chaque personne participante une série de post-it et demandez-leur d'y inscrire l'action concrète dans laquelle ils et elles sont prêts et prêtes à s'engager en faveur du respect des droits des femmes. Cette action ne doit pas nécessairement représenter un engagement important et peut être très clairement associée à leur quotidien (leur établissement scolaire, leur travail etc.) ou ailleurs (parler d'une situation dans un pays, se renseigner sur Amnesty International, partager des contenus vérifiés sur les réseaux sociaux, etc.).

2. Une fois que les personnes participantes ont inscrit leur engagement sur les post-it, regroupez-les par grandes thématiques sur un tableau. Menez ensuite une discussion sur les conditions de faisabilité de ces actions : qu'est-ce qui pourrait vous empêcher de mettre en œuvre ces actions ? Qu'est-ce qui permettrait d'aller au bout de l'action, que faudrait-il mettre en place ?

3. Demandez-leur individuellement ou en petits groupes d'inscrire sur une feuille les étapes nécessaires pour mener à bien les actions citées.

POUR ALLER PLUS LOIN

Les personnes participantes peuvent décider de s'engager collectivement et concrètement pour les droits des femmes et mener une action ensemble. Le 8 mars, journée internationale des femmes, s'y prête particulièrement.

Des exemples d'actions : un mur d'expression, des messages à écrire sur une ardoise et poster les photos sur les réseaux sociaux. N.B. : pensez à un lieu de passage (votre établissement scolaire, votre lieu de travail ou tout autre endroit public) où les gens peuvent prendre des photos ; pensez à demander toutes les autorisations administratives nécessaires.

Source : Cette activité est extraite du livret pédagogique [« Les droits humains et la Déclaration universelle des droits de l'homme »](#)

ANNEXE

TEXTES DE PRESENTATION DES SAYNETES

- Malala vit au Pakistan. Elle et ses sœurs adorent aller à l'école. Un matin, des policiers les arrêtent sur le chemin de l'école et les renvoient chez elles en leur expliquant que leur place est à la maison avec leur mère.
- Une employée d'entreprise apprend qu'elle est moins payée que son collègue homme alors qu'elle exerce les mêmes fonctions et qu'elle a plus d'ancienneté que lui dans l'entreprise. Elle demande un salaire égal à son employeur qui refuse.
- Une collégienne s'interroge sur son orientation scolaire et professionnelle. Pendant un rendez-vous, son conseiller d'orientation lui dit qu'elle ne peut pas exercer de métier scientifique parce que c'est une fille.
- Une candidate et un candidat à la présidence d'un pays se rencontrent lors d'un débat télévisé. Alors que les questions posées au candidat masculin portent sur ses compétences et son programme, le journaliste facilitant les débats pose principalement des questions sur sa personnalité et sa vie familiale et personnelle à la candidate féminine.